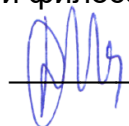


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
29.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Философия эпохи Возрождения

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Костюк Алиса Анатольевна, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- освоение обучающимися основных идей, персоналий и направлений философии эпохи Возрождения, навыков самостоятельного философского мышления, основных приемов работы с философскими текстами, методологии историко-философского процесса, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях и этапах развития философской мысли эпохи Возрождения;

- усвоение обучающимися проблемного содержания основных концепций и направлений философии эпохи Возрождения;

- раскрытие степени актуальности философского наследия эпохи Возрождения в контексте современной культуры;

- выработка у обучающихся умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- формирование у обучающихся навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия эпохи Возрождения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Философия эпохи Возрождения» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социальная философия», «Философия гуманитарных наук».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов	ПК-1.1	Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик	<p>Знать: основные закономерности, этапы, специфику философии эпохи Возрождения, категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы различных направлений философии эпохи Возрождения;</p> <p>Уметь: анализировать исследуемый материал, сопоставлять различные философские направления, формулировать основные проблемы и характерные особенности основных направлений изучаемого периода.</p> <p>Владеть: основными общенаучными и философскими категориями и методами; основными методами и приемами философского исследования; критериями выбора общенаучных и философских методик, навыками компаративистского и концептуального анализа.</p>
------	---	--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 4	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	Лекции	16	16	
	Практические	16	16	
	Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Философские предпосылки эпохи Возрождения	Особенности античного онтологизма. Поиск бытийных оснований реальности в досократовской традиции. Специфика платоновско-аристотелевской метафизики и причины отказа от нее в рамках постаристотелевской философии фюзиса (эпикуреизм, стоицизм). Категория бытия в западнохристианской традиции. Тенденция сближения Бога и мира в католичестве:	-

		экзистенциальный и доктринальный аспекты.	
1.2	Социокультурные истоки итальянского Возрождения	Становление буржуазных отношений, секуляризация сознания, изменения в социально-политическом и культурном климате Италии XIV-XV вв. Основные черты эпохи Возрождения. Оценка эпохи Возрождения в европейской истории философии.	-
1.3	Ранний итальянский гуманизм	Идейные истоки гуманизма: «Божественная комедия» Данте, реабилитация языческой античности и интерес к человеку. Трактаты «Пир» и «Монархия». Понятие studia humanitatis и сущность итальянского гуманизма. Влияние античного наследия на становление гуманистической культуры в Италии. Проблема человека в творчестве Петрарки. Джованни Боккаччо: становление новой гуманистической морали и системы ценностей секулярной культуры. Гуманистическая программа Колуччо Салютати.	-
1.4	Гуманистическое движение в Италии в первой половине XV века	«Гражданский гуманизм» Леонардо Бруни. Поджо Браччолини и Козимо Раймонди. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы. Диалог «О наслаждении». Критика универсалий. Учение о языке. Апофеоз индивидуализма и эгоизма. Гуманистическая концепция Леона Баттиста Альберти. Человек и Фортуна. Гуманистическая трактовка разума и добродетели. Проблема творчества. Проблема богатства.	-
1.5	Гуманистические идеи в Италии XV – нач. XVI вв.	Проблема разума и знания в гуманистической философии. Пантеистический синкретизм флорентийских платоников (Фичино, Ландино, Плифон). Гуманистический антропоцентризм Пико делла Мирандола. Разработка синтетической философии религии. Проблема человека и его свободной воли. Леонардо да Винчи и утверждение опыта как основы познания. Мотив «разнообразия» в трактате Лоренцо Медичи.	-
1.6	Античность в культуре итальянского Возрождения	Полемика вокруг античного наследия в эпоху Возрождения. Гражданский гуманизм и античная этико-политическая мысль. Античные представления о фортуна в ренессансном мировоззрении.	
1.7	Титанизм как феномен культуры и сознания эпохи Возрождения	Философско-мировоззренческий аспект титанизма и его отражение в творчестве Леонардо, Микеланджело, Рафаэля. Титанизм и антропоцентризм. Титанизм и римско-католическая церковь. Обратная сторона титанизма.	
1.8	Натурфилософия и пантеизм Возрождения	Пантеистическая онтология Н. Кузанского. Натурфилософия Дж. Бруно. Мистический пантеизм Я. Беме.	
2. Практические занятия			
2.1	Философские предпосылки итальянского гуманизма	1. Тема бытия в досократовской философии и экзистенциальный аспект античного философствования: а) экзистенциальная мотивация поиска истинно-сущего; б) онтологический аспект поиска первоначала; в) онтологический монизм Парменида. 2. Метафизика Платона и причины деградации метафизической интуиции в рамках позднеантичной философской традиции. 3. Отношения Бога и мира в религиозной догматике и философии западного христианства (томизм).	-

2.2	Социокультурные истоки итальянского Возрождения	1. Средневековая Европа и Италия XIV-XV вв.: кризис феодализма и становление буржуазных отношений. 2. Основная парадигма средневековой культуры и духовные предпосылки ее преодоления (отношение к человеку, времени – вечности, богатству). 3. Социальная психология итальянского популяризма XIV-XV вв. 4. Ценностные установки средних слоев и нарождающейся возрожденческой интеллигенции (Морелли, Руччелла и Питти).	-
2.3	Ранний итальянский гуманизм	1. Сущность гуманизма. Новая концепция человеческого достоинства и гуманистический индивидуализм. 2. Социокультурный смысл двуязычия гуманистической итальянской интеллигенции. Гуманизм и стиль мышления. Гуманизм и диалогическая традиция. 3. «Декамерон» Дж. Боккаччо и его значение для становления гуманистической морали. 4. Философское значение трактата Данте «Пир». 5. Проблема идеального общественного устройства в творчестве Данте. 6. Проблема отношения античности и христианства в трактате Петрарки «Моя тайна».	-
2.4	Гуманистическое движение в Италии в первой половине XV в.	1. Проблема человека в творчестве Помпонацци. 2. Проблема общественной природы морали в понимании Помпонацци. 3. Место человека в историческом процессе с точки зрения Макиавелли. 4. Природа морали и религии. Вопрос об отношении морали и политики. Проблема целей и средств в понимании Макиавелли.	-
2.5	Гуманистические идеи в Италии XV-начала XVI вв.	1. Итальянская интеллигенция эпохи Возрождения: общая характеристика. 2. Ландино о пользе гуманизма. 3. «Об алчности» Поджо Браччолини. 4. Эпистолярный спор Пико делла Мирандола и Эрмолао Барбаро. 5. Методологические идеи Леонардо.	-
2.6	Античность в культуре итальянского Возрождения	1. Леонардо Бруни и греческая философия. 2. Гуманизм эпохи Возрождения и христианская мысль древности. 3. Традиция античной риторики в культуре Возрождения.	-
2.7	Титанизм как феномен культуры и сознания итальянского Возрождения	1. Титаны Возрождения: характеристика жизни и творчества. 2. Философские аспекты эстетики Микеланджело и Леонардо. 3. «Обратная сторона» итальянского титанизма.	-
2.8	Натурфилософия и пантеизм Возрождения	1. Сенсуализм и гилозоизм натурфилософии Телезио. 2. Неоплатоническая натурфилософия Патрици. 3. Гносеологические и этические воззрения Дж. Бруно («О героическом энтузиазме»).	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Философские предпосылки эпохи Возрождения	2	2	0	5	9
2.	Социокультурные истоки итальянского Возрождения	2	2	0	5	9
3.	Ранний итальянский гуманизм	2	2	0	5	9

4.	Гуманистическое движение в Италии в первой половине XV века	2	2	0	5	9
5.	Гуманистические идеи в Италии XV – нач. XVI вв.	2	2	0	5	9
6.	Античность в культуре итальянского Возрождения	2	2	0	5	9
7.	Титанизм как феномен культуры и сознания эпохи Возрождения	2	2	0	5	9
8.	Натурфилософия и пантеизм Возрождения	2	2	0	5	9
Контроль:						0
Итого:		16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия эпохи Возрождения» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под редакцией В. В. Соколова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 651 с. — ISBN 978-5-8291-3212-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132954.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	<i>Брагина Л. М. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения : монография / Л. М. Брагина. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2002. — 384 с. — ISBN 5-211-04441-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10162</i>
3.	<i>Воскресенский Д. Л. Леонардо Бруни: гуманист Флорентийской республики : монография / Д. Л. Воскресенский. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-907117-65-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167313</i>
4.	<i>Гомбрих Э. Символические образы. Очерки по искусству Возрождения : монография / Э. Гомбрих ; перевод Е. Доброхотовой-Майковой. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-906910-72-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141761</i>
5.	Философия итальянского гуманизма эпохи Возрождения: Программа спецкурса и планы семинарских занятий / Воронеж. гос. ун-т. Каф. истории философии; Сост. А.А. Цуркан. – Воронеж, 2003. – 13 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03026.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
7.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
8.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
9.	«Философия эпохи Возрождения». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9415 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Философия эпохи Возрождения». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9415 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной

аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия эпохи Возрождения» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9415>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340,

мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Ранний итальянский гуманизм	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №1
2.	Гуманистические идеи в Италии XV – нач. XVI вв.	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

- Идейные истоки гуманизма: «Божественная комедия» Данте, реабилитация языческой античности и интерес к человеку.
- Гуманистическая программа Колюччо Салютати.

Вариант 2

- Философское значение трактата «Пир» Данте.
- Сущность гуманизма. Новая концепция человеческого достоинства и гуманистический индивидуализм.

Вариант 3

1. Понятие *studia humanitatis* и сущность итальянского гуманизма.
2. «Декамерон» Дж.Боккаччо и его значение для становления гуманистической морали.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

1. Пантеистический синкретизм флорентийских платоников (Фичино, Ландино, Плифон).
2. «Об алчности» Поджо Браччолини.

Вариант 2

1. Гуманистический антропоцентризм Пико делла Мирандола.
2. Методологические идеи Леонардо.

Вариант 3

1. Мотив «разнообразия» в трактате Лоренцо Медичи.
2. Ландино о пользе гуманизма.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предпосылки возникновения культуры Возрождения: особенности социокультурного развития Европы эпохи позднего Средневековья.
2. Основные черты сознания эпохи Возрождения. Сущность Возрождения как исторического и духовного феномена.
3. Сущность и идейные истоки гуманизма. Новая концепция человеческого достоинства.
4. К. Ландино о пользе гуманизма. Соотношение деятельной и созерцательной жизни в трудах гуманистов.
5. Философское значение трактата Данте «Пир»; «Божественная комедия».
6. «Декамерон» Дж. Боккаччо и его значение для становления гуманистической морали.
7. Проблема отношения античности и христианства в трактате Петрарки «Моя тайна».
8. Пико делла Мирандола: гуманистический антропоцентризм, «Речь о достоинстве человека».
9. Гуманистическая программа Колюччо Салютати.
10. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы.
11. Гражданский гуманизм Леонардо Бруни.
12. Леон Батиста Альберти: человек и Фортуна. Гуманистическая трактовка разума и добродетели. Проблема творчества.
13. Ренессансный аристотелизм: Пьетро Помпонацци.
14. Этика Н. Макиавелли: учение о Фортуне, место человека в историческом процессе.
15. Пантеистический синкретизм Марсилио Фичино.
16. Гуманистический титанизм: истоки и суть. Обратная сторона титанизма.
17. Основные положения пантеистической онтологии Н. Кузанского.
18. Натурфилософия эпохи Возрождения: общая характеристика и основные представители.
19. Натурфилософия и этика Дж. Бруно.
20. Мистический пантеизм Я. Бёме.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «зачтено» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Оценка «зачтено» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и правильный ответ только на один</p>	Базовый уровень	Зачтено

дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>		
Оценка «зачтено» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	Пороговый уровень	Зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «зачтено» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	–	Не зачтено

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры

_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Дисциплина: Философия эпохи Возрождения

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Основные черты сознания эпохи Возрождения. Сущность Возрождения как исторического и духовного феномена.
2. Натурфилософия и этика Дж. Бруно.

Ст. преподаватель _____ Костюк А. А.